

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению
на Педагогическом Совете
протокол №1 от 25.08.2021 г .

Утверждаю
приказ № 137 от 25.08.2021 г.
директор школы М. Л. Якунина



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

для детей 13-17 лет

Хмелинец – 2021 г

Содержание

- 1 .Пояснительная записка
- 2.Цели и задачи программы
- 3 .Планируемые результаты освоения программы.
- 4.Учебный план.
- 5.Календарный учебный график.
- 6 .Содержание программы.
- 7 Формы реализации программы.
- 8 Организационно-педагогические условия.
- 9 Оценочные материалы.
- 12.Методические материалы.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социальнопедагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию

общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программамодифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 144. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём».

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Цель обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;

- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации. **Личностные:**
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования

8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	беседа
3.	Начальная позиция.	2	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	тестирование

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	решение короткой позиции

20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	2	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	педагогическое

			наблюдение
40.	Вилка.	2	педагогическое наблюдение

41.	Двойной удар.	2	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	решение короткой позиции

53.	Логические игры.	2	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2	Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2	решение короткой позиции

62.	Вскрытое нападение.	2	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	2	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	2	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	2	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2	решение короткой позиции

Содержание программы

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Формы реализации программы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир.

Организационно-педагогические условия

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 29.10.21	8.11.21- 30.12.21	13.01.22- 18.03.22	28.03.22- 31.05.22	
	8 недель, 3 дня	7 недель	8 недель, 4 дня	8 недель	34недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия: **I.**

Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное

задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению
на Педагогическом Совете
протокол № ____ от _____ г .

Утверждаю _____
приказ № _____ от _____ г.
директор школы М. Л. Якунина

Рабочая программа по курсу «Шахматы» к
дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

для детей 13-17 лет

Срок реализации программы: 68 часов

Руководитель – Письяуков С.Н.

Хмелинец – 2021

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6.Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7.Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Введение. Техника безопасности.	01.09	
2.	Цель и задачи курса.	06.09	
3.	Начальная позиция.	08.09	
4.	Шахматные линии.	13.09	
5.	Шахматная нотация.	15.09	
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	20.09	
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	22.09	
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	27.09	
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	29.09	
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	04.10	
11.	Конь ходы и взятие.	06.10	
12.	Конь ходы и взятие.	11.10	

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	13.10	
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	18.10	
15.	Начало партии.	20.10	
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	25.10	

17.	Правильный размен фигур.	27.10	
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	08.11	
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	10.11	
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	15.11	
21.	Рокировка.	17.11	
22.	Рокировка.	22.11	
23.	Рокировка.	24.11	
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	29.11	
25.	Патовые комбинации.	01.12	

26.	Патовые комбинации.	06.12	
27.	Три стадии шахматной партии.	08.12	
28.	Три стадии шахматной партии.	13.12	
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	15.12	
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	20.12	
31.	Жертва фигуры.	22.12	
32.	Жертва фигуры.	27.12	
33.	Мат в один ход.	29.12	
34.	Мат в один ход.	13.01	
35.	Логические игры.	17.01	

36.	Логические игры.	19.01	
37.	Связка.	24.01	
38.	Связка.	26.01	
39.	Вилка.	31.01	

40.	Вилка.	02.02	
41.	Двойной удар.	07.02	
42.	Двойной удар.	09.02	
43.	Мат Королем и Ферзем.	14.02	
44.	Мат Королем и Ферзем.	16.02	
45.	Мат Королем и Ладьей.	21.02	
46.	Мат Королем и Ладьей.	24.02	
47.	Сложные задачи на мат.	28.02	
48.	Сложные задачи на мат.	02.03	
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	09.03	
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	10.03	
51.	Правило квадрата.	14.03	
52.	Правило квадрата.	16.03	

53.	Логические игры.	28.03	
54.	Логические игры.	30.03	

55.	Логические игры.	04.04	
56.	Логические игры.	06.04	
57.	Опасная диагональ.	11.04	
58.	Опасная диагональ.	13.04	
59.	Виды детских матов и защита от них.	18.04	
60.	Виды детских матов и защита от них.	20.04	
61.	Вскрытое нападение.	25.04	
62.	Вскрытое нападение.	27.04	
63.	Двойной удар.	04.05	
64.	Двойной шах.	11.05	
65.	Двойной шах.	16.05	
66.	Использование большего материального перевеса.	18.05	
67.	Мат в 2 хода.	23.05	
68.	Итоговое занятие.	25.05	