

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Задонского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа воспитания на период 2022-2023гг.

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.Хмелинец
Задонского муниципального района
Липецкой области
(дошкольные группы)

Хмелинец

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой раздел	
1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад ОУ.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ОУ	8
1.2.3. Общности (сообщества) ОУ.....	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ	11
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).....	13
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.1. Модуль «Моя Родина - Россия» (патриотическое направление воспитания).....	15
2.1.2. Модуль «Мир общения» (социальное направление воспитания)	17
2.1.3. Модуль «Мир, в котором я живу» (познавательное направление воспитания)	18
2.1.4. Модуль «Я хочу здоровым быть» (физическое направление воспитания).....	19
2.1.5. Модуль «Трудиться — всегда пригодиться» (трудовое направление воспитания).....	20
2.1.6. Модуль «Как прекрасен этот мир» (этико-эстетическое направление воспитания).....	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	24
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	27
3.3. Организация предметно – пространственной среды.....	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно – методическое обеспечение программы воспитания	30
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	33
Основные понятия, используемые в Программе.....	35
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы».....	36

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Хмелинец Задонского муниципального района (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ с.Хмелинец и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа состоит из пояснительной записки и трёх разделов: целевой, содержательный и организационный. В конце прилагается список используемых понятий. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп МБОУ СОШ с.Хмелинец.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника

ОУ, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ. Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБОУ СОШ с.Хмелинец и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в образовательном учреждении (далее - ОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа воспитания ОУ осуществляет социальное партнёрство с другими организациями.

№ п/п	Организации	Взаимосвязь
1	Отдел образования Задонского муниципального района	Нормативно-правовое сопровождение Представление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Научно-методическое сопровождение
2	ОГИБДД ОМВД России по Задонскому району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
3	УНД и ПР ГУ МЧС России по Задонскому району в с.Хмелинец	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
4	Территориальный отдел Роспотребнадзора в Задонском, Воловском, Хлевенском, Тербунском районах Липецкой области	Производственный контроль

5	ГУЗ Задонская ЦРБ в с.Хмелинец	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ОУ Диспансеризация детей Беседы с детьми и родителями по правилам гигиены и профилактики заболеваний
6	Дошкольные учреждения Задонского района	Обмен опытом
7	Хмелинецкий Центр культуры и досуга	Организация культурно-массовых мероприятий, участие в фестивалях и конкурсах
8	Хмелинецкая библиотека	Организация культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах
9	Музей в МБУК ЦкиД с.Хмелинец	Организация просветительской работы с детьми

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Цель программы воспитания ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержания традиций региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-образовательной предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты. Программа учитывает традиции региона: Липецкая область имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, гончарный промысел и многое другое.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дети знакомятся с уникальностью русской и других национальных культур.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная

гимнастика. В холодное время года, время прогулки корректируются, исходя из погодных условий, она может сокращаться или удлиняться. В теплое время года – практически все режимные моменты организуются на открытом воздухе.

Уклад в нашем ОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют сопереживать людям, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу общения, коллективного творчества стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ. ОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10.30-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.

В ОУ функционируют 3 дошкольные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них: 2 группы для детей младшего дошкольного возраста; 1 группа для детей старшего дошкольного возраста.

1.2.2 Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учетом воспитания личности гражданина России. Главным в воспитательной работе являются общие для всего ОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, что способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, а это проявляется в формировании дружеских отношений, положительных эмоций, проявлении уважения, самостоятельности. В ОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, группа ВК, официальный сайт ОУ.

1.2.3 Общности ОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся:

- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- родительские собрания.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениями дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям, приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы его реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в

дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет

Портрет ребенка дошкольного возраста к 8-ми годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся

к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие смыслового восприятия мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование представлений о художественной литературе, фольклоре.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Концепция программы воспитания построена на идее развития базовых направлений воспитания духовнонравственных ценностей на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях:

- «Моя Родина — Россия»
- «Мир общения»
- «Мир, в котором я живу»
- «Я хочу здоровым быть»
- «Трудиться — всегда пригодиться!»
- «Как прекрасен этот мир!»

2.1.1 Модуль «Моя Родина — Россия» (патриотическое направление воспитания)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Понятие «Гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина — это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на её благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувства патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к селу Хмелинец, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы-хмелинчане»;
- помочь дошкольникам освоить Хмелинец как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоциональное отношение к культурному наследию региона.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы с детьми: досуги, выставки, участие в конкурсах, беседы, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране;
- бережное отношение к родной природе и всему живому;
- повышенный интерес к народным традициям;
- знание символики государства (герб, гимн, флаг);
- расширение представлений, воспитание гордости за малую Родину и страну;
- уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям, народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2.1.2 Модуль «Мир общения» (социальное направление воспитания)

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей.

Содержание нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

Основные задачи, решаемые по данному направлению:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле;
- 2) формирование элементарных представлений о семье;
- 3) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договориться, умения соблюдать правила;
- 4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитанию у детей навыков поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- созданию доброжелательного психологического климата в группе.

В сфере личностного развития социальное воспитание обеспечивает для ребёнка

ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;
- способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей.

В сфере общественных отношений ожидается:

- осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству;
- поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.1.3 Модуль «Мир, в котором я живу» (познавательное направление воспитания)

Ценность — знания. Цель познавательного направления — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи модуля:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нём человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- прививать детям чувство любви к природе родного края;
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет — источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструктора и наборы для экспериментирования.

Экологию дети познают по средствам всех видов деятельности, особенно через игры.

Дидактические игры — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы.

Настольно-печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры — это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни.

Большое значение имеют творческие игры, в которых дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

2.1.4 Модуль «Я хочу здоровым быть» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Ценность — здоровье. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия ОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Основные задачи:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно – двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно – гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ОУ.

В формировании культурно – гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно – гигиенические навыки, воспитатель ОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировании у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формировании у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировании у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включении информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Модуль «Трудиться — всегда пригодиться!» (трудовое направление воспитание)

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: формирование положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Для ознакомления детей с трудом применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы в общении применяются друг с другом, коллективно или группами.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывает у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создаёт у детей соответствующие настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Модуль «Как прекрасен этот мир!» (этико-эстетическое направление воспитания)

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания — становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Основные задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие интереса к активному познанию культуры Липецкой области;
- 6) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 7) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОУ должен сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Творческие соревнования и конкурсы — это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребёнок, родитель и педагог. Родитель и ребёнок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Педагоги решают важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребёнка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

Направление деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста. Педагогическая работа МБОУ СОШ с.Хмелинец направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе формирования психических процессов через усвоение деятельности, принятой в социум, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ключевые элементы уклада ОУ

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ОУ

- Всероссийская акция «Внимание – дети»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Экологическая акция «Чистая планета»;
- Экологическая акция «Покормим птиц зимой»;
- Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;
- Районный конкурс детского творчества «»
- Районная олимпиада интеллектуального цикла «Умники и умницы»
- «Звёздочки ГТО»

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала с.Хмелинец для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБОУ СОШ с.Хмелинец.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБОУ СОШ с.Хмелинец и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- консультации для решения вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных вопросов воспитания детей;
- взаимодействие в социальных сетях: обращения к родителям и предложения на интернет-сайте ОУ.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей);
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно – воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ОУ, социальные сети и др.) привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсии и др.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно – пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, старших воспитателей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с друг другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ	Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформированное ценностно – смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОУ:	ООП ОУ и Программа воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОУ; - праздники и мероприятия 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно – смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строиться по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно – образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируется нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, педагогических работников.

Развивающее пространство ОУ включает:

- музыкально-спортивный зал;
- групповые комнаты.

В каждой возрастной группе ОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности детей;

- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и , театрализованной и музыкальной деятельности);
- условия для воспитания экологической культуры (уголки природы);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учётом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (ярмарка «Дары осени» и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для формирования успешной личности воспитанников в ОУ ведётся психолого-

педагогическое сопровождение. Психолог помогает ребёнку раскрыть и познать себя. Главная цель такого сопровождения — формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребёнка как личности.

В свою очередь педагогическое сопровождение со стороны воспитателя осуществляется каждый день. Воспитатель помогает ребёнку в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Такая деятельность носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребёнке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, села, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда – экологичная, безопасная, природосообразная. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственного разнообразия использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов для использования в разных видах детской активности.

3) вариативность среды: в группах имеются различные пространства для игр, а также разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового оборудования;

4) доступность среды: игры и игрушки доступны всем воспитанникам во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, а так же исправность и сохранность оборудования.

5) безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем элементам требования по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В МБОУ СОШ с.Хмелинец в дошкольных группах оборудованы и оснащены, функционируют 3 группы, а также музыкально-спортивный зал, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ПДД, материалы для свободной творческой и познавательной деятельности.

Педагогический коллектив постоянно пополняет методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной и других вид деятельности.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам

функционального комфорта.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МБОУ СОШ с.Хмелинец дошкольные группы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основной для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализацию программы воспитания обеспечивают педагогические работники – старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель; педагоги имеют высшую и первую категорию, младшие воспитатели.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога – психолога ОУ работе с детьми дошкольного возраста.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно – правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ (ред.от.31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16.
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Федеральный закон от 31.07.2020г №303-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №221 №№2/21).

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с.Хмелинец дошкольные группы

- Годовой план работы ОУ.

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

Методическое сопровождение реализации Программы воспитания соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материалы
Патриотическое воспитание	Н.Г. Зеленова. Мы живем в России. Методическое пособие. 2009. - М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004. - Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003. - Т.А. Шорыгина. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. - Л.А. Кодрыкинская. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2003. 86 - Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт. – сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - Патриотическое воспитания дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы» /Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2013.
Социальное воспитание	- Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
Познавательное воспитание	С.Н. Николаева. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995. - С.Н. Николаева. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993.

	<ul style="list-style-type: none"> - Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - Н.А. Рыжова. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим».-М.:ТЦ Сфера, 2004. - 384с. - А.Н. Кенеман, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, Владос, 1995. - В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000 - М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.В. Потапова. Беседа с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994. - И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М. издат. дом «Цветной мир», 2010. - Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2016. - Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2014 - Н.В. Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – М.: Детство Пресс, 2014.
Этико-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Социально-нравственное воспитание детей 5-7 дней: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 -8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013 М.А.Михайлова Праздники в детском саду. Сценарии. - Ярославль: «Академия развития», 1998

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельностей и событий. На уровне уклада: ОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строиться как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируется условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого – педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составлен календарный план воспитательной работы (Приложение1)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствует свои программы действия ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования. Объединяет в себя цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и 94 качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско – взрослая, детская, профессиональная, профессионально – родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношения человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъективность – социальный, деятельно – преобразующий способ жизни человека. Субъективность впервые появляется в конце дошкольного возраста как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022 — 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с.Хмелинец дошкольные группы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022 -2023 учебном

году.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Направления воспитания	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Патриотическое «Моя Родина - Россия»	Мероприятие «День России»совместно с ЦкиД с.Хмелинец	июнь	воспитатели
	Беседа «Моя малая Родина»	сентябрь	воспитатели
	Беседа « Москва — столица нашей Родины	октябрь	воспитатели
	Беседа «Народы России»	ноябрь	воспитатели
	Прогулка по улицам села	июнь	воспитатели
	Мероприятие «День Российского флага» совместно с ЦкиД с.Хмелинец	август	воспитатели
	Спортивное мероприятие ко дню защитника Отечества	февраль	воспитатели
	Экскурсия в музей	декабрь	воспитатели
	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» с последующим обсуждением в честь Дня Героев Отечества	декабрь	воспитатели
	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста по теме блокадного Ленинграда	январь	Воспитатели старшей группы
	Беседа «Герои-земляки в ВОВ»	май	воспитатели
	Чтение стихотворений ко Дню победы на торжественном митинге	май	Воспитатели старшей группы
День космонавтики	апрель	воспитатели	
Социальное «Мир общения»	Мероприятие «День рождения Деда Мороза» совместно с ЦКиД	ноябрь	воспитатели
	Выставка рисунков «Моя семья»	Февраль	воспитатели
	Экскурсия в библиотеку «С библиотекой я дружу, книги очень я люблю»	март	воспитатели
	Развлечение «День защиты детей»	июнь	воспитатели
	Мероприятие в библиотеке «Международный день детской книги»	апрель	воспитатели
Познавательное «Мир, в котором я живу»	Викторина «Земля — наш общий дом»	октябрь	воспитатели
	Опытно-экспериментальная деятельность «Что течёт из крана»	апрель	воспитатели
	Олимпиада интеллектуального цикла «Умники и умницы»	март	воспитатели
	Познавательная игра «Финансовая	октябрь	воспитатели

	грамотность»		
	Викторина «Времена года»	декабрь	воспитатели
	Чтение стихотворений к Международному дню родного языка	февраль	воспитатели
	Всемирный День Здоровья	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я хочу здоровым быть»	Физкультурное мероприятие «Звёздочки ГТО»	декабрь	воспитатели
	Выставка рисунков «Здоровым быть здорово!»	сентябрь	воспитатели
	Экскурсия на стадион и в спортивный зал школы	В теч.года	воспитатели
	Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей	июнь	воспитатели
	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»	Июль	воспитатели
	Праздник весны и труда	май	воспитатели
Трудовое «Трудиться — всегда пригодиться»	Игра «Маленькие путешественники»	октябрь	воспитатели
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	сентябрь	воспитатели
	Выставка поделок «Дары осени»	октябрь	воспитатели
	Трудовые акции	В теч.года	воспитатели
	Экологический десант «Чистая территория»	апрель	воспитатели
	Конкурс «Подготовка групп к Новомуднему празднику»	декабрь	воспитатели
	Просматривание мультфильма «Мама для мамонтёнка», в рамках празднования Дня матери	ноябрь	Воспитатели
Этико-эстетическое «Как прекрасен этот мир»	Фестиваль детского творчества	май	воспитатели
	День театра. Театрализованная постановка каждой возрастной группы	март	воспитатели
	Викторина «В гостях у сказки»	октябрь	воспитатели
	Коллективное творчество детей на свободную тему в рамках празднования Дня художника	декабрь	Воспитатели
	Мероприятие «День славянской письменности и культуры» совместно с ЦКиД	май	воспитатели
	Мероприятие «День птиц»	Апрель	воспитатели
	Вечер стихов «Русская природа в классической лирике»	июнь	воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Ноябрь	Праздник «Осенний бал»
Декабрь	Спортивное мероприятие «Звездочки ГТО»
Декабрь	Новогодние утренники
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Февраль	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества
Март	Музыкальное мероприятие к 8 марта
Май	Концертная программа «Этот День Победы!».
Май	Концертная программа «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей.
Июнь	«День сказок А.С. Пушкина»
Июнь	Праздник «День России»
Июль	Летний праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности.
Август	Спортивная эстафета «День Флага России»