

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец  
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от 25.08.2021 г .

Утверждаю  
Приказ № 129 от 25.08.2021г  
Директор школы М. Л. Якунина

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 135 часов

Руководитель – Степанищева Ольга Николаевна

Хмелинец – 2021 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи .....	3
3. Планируемые результаты.....	3
4. Учебный план.....	5
5. Календарно-учебный график.....	5
6. Содержание.....	5
7. Формы реализации программы.....	12
8. Организационно-педагогические условия.....	12
9. Оценочные материалы.....	12
10. Методические материалы.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вырастай-ка» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на воспитанников 6- 8 лет.

**Особенности набора детей:** свободный.

**Количество обучающихся:** 18 человек.

Программа рассчитана на 135 часов обучения и ориентирована на проведение занятий 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

**Вид обучения:** групповой

Также программой предусмотрены индивидуальные занятия и занятия по подгруппам в зависимости от задач учебного процесса.

## **2. Цели и задачи:**

### **Цели программы:**

- обеспечение возможности адаптации дошкольников к новой социальной позиции – позиции ученика,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### **Задачи программы:**

- организация процесса адаптации, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

## **3. Планируемые результаты**

### **Курс «Обучение грамоте и развитие речи»**

В результате изучения курса «Обучение грамоте и развитие речи»

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

## **Курс «Математика и конструирование»**

В результате изучения курса «Математика и конструирование»

### ***Учащиеся должны знать:***

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших;
- различать геометрические фигуры;
- правую и левую сторону;
- понятия вчера, сегодня, завтра;
- называть месяцы года

### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать);
- различать форму предметов;
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим;
- называть части суток, время года, дни недели;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; - объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

## **Курс «Подготовка к письму»**

В результате изучения курса «Подготовка к письму»

### ***Учащиеся должны знать:***

- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;
- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать ручку, карандаш;

- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- правильно держать ножницы и работать с ними.

#### 4. Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Обучение грамоте и развитие речи	45	Творческие работы детей
2.	Математика и конструирование	45	Творческие работы детей
3.	Подготовка к письму	45	Творческие работы детей

#### 5. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации
1 год	10.11.2021	10.05.2022	23	135	2 раза в неделю	10.05.2022

#### 6. Содержание.

##### Курс «Обучение грамоте и развитие речи» (45 часов)

1. *Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.*  
По иллюстрациям и фотографиям дети знакомятся с устной и письменной речью.
2. *Гласные и согласные звуки.*  
С помощью презентации «Звуки гласные и согласные» дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их отличиями.
3. *Описание картинки.*  
Составление детьми рассказа по картинке «Прогулка в лесу».
4. *Слово. Предложение. Текст.*  
Дети знакомятся с понятиями; слово, предложение, текст с помощью интерактивной игры «Отгадай!»
5. *Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.*  
Выполнение упражнений на определение гласных звуков в начале, в середине и в конце слова с помощью презентации «В стране Весёлых гласных»
6. *Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.*  
Дети демонстрируют и описывают свою любимую игрушку.
7. *Гласные звуки и буквы.*  
Работа с раздаточным материалом «Поселим буквы в домик» и предметными картинками (определение заданного звука, выделение его интонацией).
8. *Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.*  
По предметным картинкам дети знакомятся с антонимами.
9. *В мире волшебных слов.*  
С помощью передачи «Учим русский вместе с Хрюшей» дети знакомятся с вежливыми словами и учатся правильно использовать их в речи.

10. *Слог.*  
Знакомство детей со способами деления слов на слоги с помощью игр.
11. *Деление слов на слоги.*  
С помощью презентации «Рассели животных» дети определяют количество слогов в словах.
12. *Схема предложения.*  
Выполнение детьми упражнений в составлении предложений по заданным схемам.
13. *Составление связного текста по картинке.*  
Составление детьми предложений по картинке на тему «Зима»
14. *Дорога к письменности. Древние письмена.*  
Виртуальная экскурсия в Месопотамию. С помощью мультипликационного фильма «Как было написано первое письмо» знакомство детей с древними письменами.
15. *В стране Говорящих скал.*  
Проведение викторины «Родственные слова»
16. *К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.*
17. *Временные категории: «раньше», «позже», «потом».*  
Знакомство с понятиями: раньше, позже, потом и составление предложений по серии картинок, используя эти понятия.
18. *Согласные звуки: твёрдые и мягкие.*  
Проведение дидактической игры на дифференциацию твёрдых и мягких звуков.
19. *Согласные звуки: твёрдые и мягкие.*  
С помощью интерактивной игры «Согласные твёрдые и мягкие» дети закрепляют знания о твёрдых и мягких согласных звуках.
20. *В стране слов и слогов.*  
Выполнение детьми упражнений в делении слов на слоги и определение их количества.
21. *Ударение.*  
С помощью видеоурока «Слоги и ударение» дети учатся ставить ударение в словах.
22. *Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок.*  
Знакомство детей со смыслоразличительной ролью ударения в словах.
23. *Чудеса в стране Слов. Времена года.*  
Знакомство детей со словесно-речевыми играми для обогащения и развития активного речевого словаря.
24. *Звуки и буквы.*  
С помощью презентации «Сказка о живых звуках и буквах» дети дифференцируют понятия звук и буква.
25. *Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.*  
С помощью схем и предметных картинок дети знакомятся со звуковым анализом слов.
26. *Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов.*  
Знакомство с игрой «Поиграем с Чебурашкой», которая формирует у детей навыки деления слов на слоги, постановки ударения в словах.
27. *Звуковые схемы. Родственные слова.*  
Выполнение упражнений по составлению звуковых схем слов. С помощью предметных картинок знакомство детей с родственными словами.
28. *Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.*  
Разучивание чистоговорок и скороговорок для развития речи детей.
29. *Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.*  
С помощью картинки «Семья» составление рассказа по вопросам. Подбор слов к звуковым схемам.
30. *Слова похожие и разные.*

- С помощью презентации «Мой первый словарик» знакомство с синонимами и антонимами.
31. *Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.*  
Просмотр мультипликационного фильма «Заюшкина избушка» с последующим обсуждением.
  32. *Разучивание и составление загадок.*  
С помощью игры «Доскажи словечко» разучивание с детьми загадок. Составление загадок о животных.
  33. *Проговаривание скороговорок и чистоговорок.*  
Разучивание чистоговорок и скороговорок для развития речи детей.
  34. *Составление предложений по картинке.*  
Составление детьми рассказа по опорным картинкам на тему «Школа».
  35. *В стране зеркал. Буква и её отражение.*  
С помощью отрывка из сказки «Королевство кривых зеркал» дети знакомятся с понятием отражение и историей возникновения этого определения.
  36. *Графическое изображение предложения.*  
С помощью интерактивной доски дети составляют схемы предложений.
  37. *Господин Слоγοраздел.*  
Выполнение детьми упражнений по дифференцированию слов и слогов, определение односложных, двусложных и трехсложных слов в игровой форме.
  38. *Сказка «Репка». Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.*  
Совместное чтение сказки «Репка» с последующим пересказом. Уточнение понятий: последующий, предыдущий.
  39. *Театр. Сказка «Теремок». Разыгрывание сказок по ролям.*  
С помощью иллюстраций и фотографий дети знакомятся с театром, на примере Большого театра и инсценируют сказку «Репка».
  40. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Кто живёт в лесу?»
  41. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Что растёт в огороде?»
  42. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Домашние животные в деревне»
  43. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Твой сад»
  44. *Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.*  
Составление рассказа детьми на тему «Как проводит выходные семья»
  45. *Промежуточная аттестация по курсу.*  
Творческие работы детей по теме: Я сочиняю рассказ»

### **Курс «Математика и конструирование» (45 часов)**

1. *Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.*  
С помощью презентации дети учатся сравнивать предметы по размеру: большой, маленький, больше, меньше, высокий, низкий, выше, ниже.
2. *Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.*  
Выполнение упражнений на распознавание детьми геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия.
3. *Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.*  
С помощью игры «Расставь картинки» познакомить детей с понятиями: на, над, под, справа, слева, между, посередине.
4. *Один - много.*

По иллюстрациям и фотографиям дети знакомятся с понятиями один –много (на примере животных).

5. *Пространственные отношения: внутри, снаружи.*  
С помощью интерактивной игры «Мой дом» дети знакомятся с пространственными отношениями: внутри, снаружи.
6. *Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.*  
Упражнения на узнавание предметов детьми по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета.
7. *Представление о точке, линии, отрезке.*  
С помощью интерактивной доски познакомить детей с понятиями точка, отрезок, линия.
8. *Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.*  
Выполнение упражнений детьми на определение существенных признаков, общих признаков.
9. *Треугольник. Ребусы и математические головоломки.*  
С помощью презентации «Математические загадки» дети знакомятся с видами головоломок и учатся их разгадывать.
10. *Представления о числовом отрезке.*  
С помощью линейки дети знакомятся с числовым отрезком и выполняют операции сложения и вычитания.
11. *Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры.*  
Знакомство детей с простейшими геометрическими фигурами и нахождение примеров фигур в окружающем мире.
12. *Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам.*  
Выполнение упражнений на сравнение предметов путём объединения их в пары.
13. *Логические задачи на продолжение ряда фигур.*  
Выполнение упражнений на продолжение цепочки фигур.
14. *Отношения «больше», «равно», «меньше».*  
Выполнение упражнений на запоминание знаков «больше», «меньше», «равно»(на примере игры «Клювики птиц»).
15. *Число и цифра 1.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 1.
16. *Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.*  
С помощью математического лото дети знакомятся с действиями сложение и вычитание.
17. *Число и цифра 2.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 2.
18. *Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.*  
С помощью интерактивной презентации «Геометрические фигуры» дети знакомятся с понятиями «угол», «квадрат», «прямоугольник».
19. *Число и цифра 3.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 3.
20. *Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве.*  
По иллюстрациям к сказке «Теремок» дети учатся последовательно называть события.
21. *Число и цифра 4.*

- С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 4.
22. *Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве.*  
Знакомство с понятиями «толще», «тоньше» с помощью игрушек(на примере игры «Дай мне»).
23. *Число и цифра 5.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 5.
24. *Копирование рисунка по клеточкам.*  
Выполнение детьми упражнений на ориентацию на листе бумаги по клеточкам.
25. *Число и цифра 6.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 6.
26. *Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*  
На примере дней недели дети знакомятся с временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.
27. *Число и цифра 7.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 7.
28. *Графический диктант «Путешествие точки»*  
Знакомство детей с графическим диктантом.
29. *Число и цифра 8.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 8.
30. *Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).*  
Упражнения в выборе детьми закономерности на нахождение последующей фигуры в логической цепочке.
31. *Число и цифра 9.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 9.
32. *Смысл математических знаков.*  
Путешествуя в страну «Потерянных знаков» дети составляют математические действия, используя знаки «+», «-».
33. *Смысл математических знаков.*  
Путешествуя в страну «Потерянных знаков» дети составляют математические действия, используя знаки «+», «-».
34. *Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью.*  
На примере развивающего мультипликационного фильма «Времена года» дети знакомятся с временными отношениями.
35. *Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)*  
С помощью интерактивной доски дети знакомятся с понятиями план, схема, маршрут, карта.
36. *Пространственные отношения: выше, ниже.*  
С помощью материалов диска «Первоначальные математические навыки» дети знакомятся с понятиями выше, ниже.
37. *Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало».*

- С помощью предметных картинок и мультипликационного фильма «Мы делили апельсин» дети знакомятся с понятиями часть и целое.
38. *Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало».*  
С помощью предметных картинок и мультипликационного фильма «Мы делили апельсин» дети знакомятся с понятиями часть и целое.
39. *Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части.*  
С помощью математического лото дети составляют фигуры из частей или разбивают их на части.
40. *Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».*  
С помощью интерактивной доски дети составляют из нескольких треугольников один многоугольник.
41. *Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».*  
На примере «Лего» дети знакомятся с геометрическим конструктором.
42. *Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.*  
Знакомство детей с понятиями тяжелее, легче (на примере весов).
43. *Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.*  
Знакомство детей с понятиями тяжелее, легче (на примере весов).
44. *Порядковый счёт. Измерение сыпучих тел.*  
Закрепление знаний детей о порядковом счёте на примере мультипликационного фильма «Козлёнок, который умел считать до 10»
45. *Промежуточная аттестация по курсу.*  
Творческие работы детей по теме: «Город математики»

### **Курс «Подготовка к письму» (45 часов)**

1. *Знакомимся с правилами при письме. Здравствуй, карандаш!*  
На примере плаката «Правила при письме» дети знакомятся с правильной посадкой за партой и разучивают приветствие перед началом занятия.
2. *Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.*  
С помощью интерактивной доски и тетрадей в узкую косую линейку дети знакомятся с рабочей и дополнительной строками.
3. *Регулируем нажим на карандаш.*  
Разучивание с детьми стихотворения, помогающего правильно держать ручку.
4. *Рисуем вертикальные линии. Строим забор.*  
Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.
5. *Вырезаем ножницами.*  
Знакомство с правилами при работе с ножницами (на примере презентации).
6. *Раскрашиваем рисунок.*  
Знакомство детей с помощью интерактивной игры с правилами раскрашивания и видами штриховок.
7. *Пальчиковая гимнастика. Дорисовка узора.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Дружба». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики трёх основных пальцев: большого, среднего и указательного.
8. *Пальчиковая гимнастика. Обведение по точкам, прямые наклонные короткие линии на ёлочке. Раскрашивание ёлочки.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Ёлка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
9. *Пальчиковая гимнастика. Соединение точек одной линией. Игра «Узнай меня!»*

*Раскрашивание лебедя.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Птичек стая», «Скворечник».

Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

10. *Пальчиковая гимнастика. Обведение по точкам цыпленка. Штриховка по образцу.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка».

Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

11. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Санки». Обведение узоров по точкам. Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линий. Обведение по точкам линий с петлёй внизу.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Снежный ком». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (игра «Шнуровка»).

12. *Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Елочка». Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Праздник», «Ёлочка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (вкладывание пальцев и ладошек в соответствующем порядке)

13. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Кисонька». Нарисуй по точкам щенка и раскрась.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (умение собирать губкой воду).

14. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из пальчиков «Ежик». Соединение точек одной линией. Дорисовка узора. Раскрашивание.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка», «Мышка», «Ежик». Выполнение упражнений на раскрашивание предметов.

15. *Пальчиковая гимнастика. Обведи рисунок по точкам «Слоненок» и раскрась. Дорисовка узора.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Черепашка», «Слон», «Крокодил».

Выполнение упражнений на дорисовку узора по началу.

16. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка». Обвести рисунок по точкам и дорисовать.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Рыбки», «Щука». Выполнение упражнений на повторение образца.

17. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Маляры», «Дом на горе». С помощью презентации загадок дети рисуют отгадки.

18. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». Рисование по контуру сказочного героя. Раскрашивание.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Мы писали», «Колокольчик». Работа с орнаментом.

19. *Пальчиковая гимнастика. Обвести по точкам солнышко. Штриховка тучки.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Весенний дождик», «Встреча птиц».

Выполнение упражнений на обведение рисунка по точкам.

20. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Мельница», «Колос». Упражнение в написании с чередованием изученных элементов.*

Знакомство с пальчиковыми гимнастикой «Хлебушек», «Пекарь». Упражнения в создании целостного изображения объекта на основе его элемента.

21. *Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные).*

С помощью интерактивной доски дети знакомятся с различными видами линий.

22. *Обведение рисунков по контуру.*

- С помощью трафаретов животных дети учатся обводить их.
23. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов деревьев дети учатся обводить их.
24. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов цветов дети учатся обводить их.
25. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов рыб дети учатся обводить их.
26. *Рисование спирали по пунктиру.*  
Выполнение упражнений на безотрывное движение руки.
27. *Рисование по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.*  
Выработка правильной осанки у детей, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
28. *Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.*  
Выполнение упражнений на безотрывное движение руки.
29. *Обводим картинки по пунктирным линиям.*  
Выполнение детьми графических упражнений.
30. *Обводим картинки по точкам.*  
Выполнение упражнений детьми на обведение рисунка по точкам и его штриховка.
31. *Выполнение штриховки.*  
Выполнение графических упражнений и штриховки.
32. *Выполнение штриховки горизонтальными линиями.*  
С помощью материалов имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой горизонтальными линиями.
33. *Выполнение штриховки вертикальными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой вертикальными линиями.
34. *Выполнение штриховки наклонными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой наклонными линиями.
35. *Выполнение штриховки волнистыми линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой волнистыми линиями.
36. *Выполнение штриховки ломаными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой ломаными линиями.
37. *Выполнение штриховки пунктиром.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой пунктиром.
38. *Выполнение штриховки в разных направлениях.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой в разных направлениях.
39. *Выполнение штриховки деталей рисунка, используя образцы штриховки.*  
Выполнение упражнений на частичную штриховку фигуры.
40. *Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.*  
С помощью предметных картинок знакомство детей с понятием «симметрия». Выполнение упражнений на достраивание изображений на основе симметрии.
41. *Игра ладонями. Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». Аппликация «Звездное небо».*  
С помощью шаблонов дети учатся самостоятельно вырезать заготовки аппликации ножницами.
42. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Тюльпан». Аппликация «Пион». Дорисовка узора.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Мамочка». Выполнение аппликации «Пион».

43. *Копирование фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.*

С помощью презентации дети знакомятся с копированием фигуры по клеточкам и самостоятельно выполняют подобные задания.

44. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Обвести рисунок по точкам.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Выполнение упражнений на рисование рисунка по заданным точкам.

45. *Промежуточная аттестация по курсу.*

Творческие работы детей по теме: «Я раскрашиваю раскраски».

## **7. Формы реализации программы.**

Реализация задач программы осуществляется через такие формы организации занятий как развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, общение, конструирование и моделирование.

## **8. Организационно-педагогические условия.**

### **Педагогические условия.**

Программу реализует учитель, имеющий высшее профессиональное образование, систематически повышающий уровень своей квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

### **Материально-техническое обеспечение.**

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, аудиоаппаратура, система голосования.

Тестовый материал.

Бумага, цветные карандаши.

Коллекция познавательных мультимедийных фильмов.

Обучающие DVD диски.

## **9. Оценочные материалы.**

По курсу «**Обучение грамоте и развитие речи**» промежуточная аттестация проводится в форме творческих работ детей.

Дети готовят творческие работы в конце изучения курса «Обучение грамоте и развитие речи».

Тема творческой работы «Я составляю рассказ».

Дети рисуют любое животное и придумывают рассказ по созданному изображению.

Итогом работы будет создание коллективной книги из рисунков детей.

Ребёнок составляет рассказ-описание по рисунку, например про ежика. Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

**Высокий уровень.** Ребенок может без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи.

**Средний уровень.** Ребенок может составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова. Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна.

**Низкий уровень.** Ребенок с трудом поддерживает разговор, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков.

По курсу «**Математика и конструирование**» промежуточная аттестация проводится в форме творческих работ детей.

Дети готовят творческие работы в конце изучения курса «Математика и конструирование».

Тема творческой работы: «Город математики».

Дети из различных геометрических фигур конструируют город и составляют рассказ с использованием чисел о нём (самостоятельно считают, уменьшают и увеличивают число на единицу, сравнивают группы предметов, считают в прямом и обратном порядке, различают количественный и порядковый счёт).

Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

**Высокий.** Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний уровень.** Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью учителя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью учителя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью учителя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства. Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью учителя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий уровень.** Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел. Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствия признака. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

По курсу «Подготовка к письму» промежуточная аттестация проводится в форме выставки творческих работ детей.

Дети готовят творческие работы в конце изучения курса «Подготовка к письму».

Тема творческой работы: «Как я раскрашиваю раскраски».

Дети приносят свои раскраски и размещают их на выставку работ.

Работы оцениваются следующим образом:

**Высокий уровень.** Ребёнок соблюдает одно направление движения карандаша; не выходит за линию изображения; работает разными цветами.

**Средний уровень.** Ребёнок соблюдает одно направление движения карандаша, но выходит в некоторых местах за линию изображения; работает тремя цветами.

**Низкий уровень.** Ребёнок раскрашивает в разных направлениях; выходит за линию изображения, но работает одним цветом.

Высокий, средний и низкий уровни курсов «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Подготовка к письму» считаются успешным результатом промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Вырастай-ка».

## 10. Методические материалы

1. «Азбука» /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003- 79(1), с илл.
2. «Детские игры-занятия» /Е.Н. Панова. - Воронеж, 2007.
3. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2005.-48 с.
4. Развитие речи дошкольников / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007-235 с. 18
5. Русский язык в играх / Д.Х. Гизатуллина. - Санкт-Петербург: Издательство «Акцидент», 2006.
- 6.«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
- 7.«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- 8.«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
- 9.«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
- 10.«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
- 11.«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
- 12.Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
- 13.«Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 2006г.
- 14.«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец  
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению  
на Педагогическом Совете  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г .

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
М. Л. Якунина

**Рабочая программа по курсу «Математика и  
конструирование»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 45 часов

Руководитель – Степанищева Ольга Николаевна

Хмелинец – 2021 г.

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Математика и конструирование»

Учащиеся должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших;
- различать геометрические фигуры;
- правую и левую сторону;
- понятия вчера, сегодня, завтра;
- называть месяцы года

Учащиеся должны уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать);
- различать форму предметов;
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим;
- называть части суток, время года, дни недели;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; - объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

## 2. Содержание курса

### Курс «Математика и конструирование» (45 часов)

1. *Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.*  
С помощью презентации дети учатся сравнивать предметы по размеру: большой, маленький, больше, меньше, высокий, низкий, выше, ниже.
2. *Сравнение совокупностей. Задачи нахождение одинаковых свойств предметов.*  
Выполнение упражнений на распознавание детьми геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия.
3. *Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.*  
С помощью игры «Расставь картинки» познакомить детей с понятиями: на, над, под, справа, слева, между, посередине.
4. *Один - много.*

- По иллюстрациям и фотографиям дети знакомятся с понятиями один –много (на примере животных).
5. *Пространственные отношения: внутри, снаружи.*  
С помощью интерактивной игры «Мой дом» дети знакомятся с пространственными отношениями: внутри, снаружи.
  6. *Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.*  
Упражнения на узнавание предметов детьми по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета.
  7. *Представление о точке, линии, отрезке.*  
С помощью интерактивной доски познакомить детей с понятиями точка, отрезок, линия.
  8. *Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.*  
Выполнение упражнений детьми на определение существенных признаков, общих признаков.
  9. *Треугольник. Ребусы и математические головоломки.*  
С помощью презентации «Математические загадки» дети знакомятся с видами головоломок и учатся их разгадывать.
  10. *Представления о числовом отрезке.*  
С помощью линейки дети знакомятся с числовым отрезком и выполняют операции сложения и вычитания.
  11. *Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры.*  
Знакомство детей с простейшими геометрическими фигурами и нахождение примеров фигур в окружающем мире.
  12. *Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам.*  
Выполнение упражнений на сравнение предметов путём объединения их в пары.
  13. *Логические задачи на продолжение ряда фигур.*  
Выполнение упражнений на продолжение цепочки фигур.
  14. *Отношения «больше», «равно», «меньше».*  
Выполнение упражнений на запоминание знаков «больше», «меньше», «равно»(на примере игры «Клювики птиц»).
  15. *Число и цифра 1.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 1.
  16. *Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.*  
С помощью математического лото дети знакомятся с действиями сложение и вычитание.
  17. *Число и цифра 2.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 2.
  18. *Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.*  
С помощью интерактивной презентации «Геометрические фигуры» дети знакомятся с понятиями «угол», «квадрат», «прямоугольник».
  19. *Число и цифра 3.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 3.
  20. *Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве.*  
По иллюстрациям к сказке «Теремок» дети учатся последовательно называть события.
  21. *Число и цифра 4.*

- С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 4.
22. *Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве.*  
Знакомство с понятиями «толще», «тоньше» с помощью игрушек(на примере игры «Дай мне»).
23. *Число и цифра 5.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 5.
24. *Копирование рисунка по клеточкам.*  
Выполнение детьми упражнений на ориентацию на листе бумаги по клеточкам.
25. *Число и цифра 6.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 6.
26. *Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*  
На примере дней недели дети знакомятся с временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.
27. *Число и цифра 7.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 7.
28. *Графический диктант «Путешествие точки»*  
Знакомство детей с графическим диктантом.
29. *Число и цифра 8.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 8.
30. *Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).*  
Упражнения в выборе детьми закономерности на нахождение последующей фигуры в логической цепочке.
31. *Число и цифра 9.*  
С помощью видеоурока «Шишкина школа» дети знакомятся с понятиями число и цифра 9.
32. *Смысл математических знаков.*  
Путешествуя в страну «Потерянных знаков» дети составляют математические действия, используя знаки «+», «-».
33. *Смысл математических знаков.*  
Путешествуя в страну «Потерянных знаков» дети составляют математические действия, используя знаки «+», «-».
34. *Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью.*  
На примере развивающего мультипликационного фильма «Времена года» дети знакомятся с временными отношениями.
35. *Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)*  
С помощью интерактивной доски дети знакомятся с понятиями план, схема, маршрут, карта.
36. *Пространственные отношения: выше, ниже.*  
С помощью материалов диска «Первоначальные математические навыки» дети знакомятся с понятиями выше, ниже.
37. *Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало».*

- С помощью предметных картинок и мультипликационного фильма «Мы делили апельсин» дети знакомятся с понятиями часть и целое.
38. *Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало».*  
С помощью предметных картинок и мультипликационного фильма «Мы делили апельсин» дети знакомятся с понятиями часть и целое.
39. *Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части.*  
С помощью математического лото дети составляют фигуры из частей или разбивают их на части.
40. *Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».*  
С помощью интерактивной доски дети составляют из нескольких треугольников один многоугольник.
41. *Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».*  
На примере «Лего» дети знакомятся с геометрическим конструктором.
42. *Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.*  
Знакомство детей с понятиями тяжелее, легче (на примере весов).
43. *Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.*  
Знакомство детей с понятиями тяжелее, легче (на примере весов).
44. *Порядковый счёт. Измерение сыпучих тел.*  
Закрепление знаний детей о порядковом счёте на примере мультипликационного фильма «Козлёнок, который умел считать до 10»
45. *Промежуточная аттестация по курсу.*  
Творческие работы детей по теме: «Город математики»

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	факт.
1.	1.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.	1	11.11	
2.	2.	Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	1	16.11	
3.	3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.	1	18.11	
4.	4.	Один - много.	1	23.11	
5.	5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	25.11	
6.	6.	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку	1	30.11	
7.	7.	Представление о точке, линии, отрезке.	1	02.12	
8.	8.	Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.	1	07.12	
9.	9.	Треугольник. Ребусы и математические головоломки.	1	09.12	
10.	10.	Представления о числовом отрезке.	1	14.12	
11.	11.	Пространственные отношения: впереди,	1	16.12	

		сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры			
12.	12.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам.	1	21.12	
13.	13.	Логические задачи на продолжение ряда фигур	1	23.12	
14.	14.	Отношения «больше», «равно», «меньше»	1	28.12	
15.	15.	Число и цифра 1.	1	30.12	
16.	16.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.	1	13.01	
17.	17.	Число и цифра 2.	1	18.01	
18.	18.	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.	1	20.01	
19.	19.	Число и цифра 3.	1	25.01	
20.	20.	Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве.	1	27.01	
21.	21.	Число и цифра 4.	1	01.02	
22.	22.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»	1	03.02	
23.	23.	Число и цифра 5.	1	08.02	
24.	24.	Копирование рисунка по клеточкам.	1	10.02	
25.	25.	Число и цифра 6.	1	15.02	
26.	26.	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	17.02	
27.	27.	Число и цифра 7.	1	22.02	
28.	28.	Графический диктант «Путешествие точки»	1	24.02	
29.	29.	Число и цифра 8.	1	01.03	
30.	30.	Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры)	1	03.03	
31.	31.	Число и цифра 9.	1	10.03	
32.	32.	Смысл математических знаков.	1	15.03	
33.	33.	Смысл математических знаков.	1	17.03	
34.	34.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью.	1	29.03	
35.	35.	Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)	1	31.03	
36.	36.	Пространственные отношения: выше, ниже.	1	05.04	
37.	37.	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»	1	07.04	

38.	38.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части.	1	12.04	
39.	39.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части.	1	14.04	
40.	40.	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	1	19.04	
41.	41.	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	1	21.04	
42.	42.	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	1	26.04	
43.	43.	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	1	28.04	
44.	44.	Порядковый счёт. Измерение сыпучих тел.	1	05.05	
45.	45.	Промежуточная аттестация по курсу.	1	10.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец  
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению  
на Педагогическом Совете  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г .

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
М. Л. Якунина

**Рабочая программа по курсу  
«Обучение грамоте и развитие речи»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 45 часов

Руководитель – Степанищева Ольга Николаевна

Хмелинец – 2021 г.

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Обучение грамоте и развитие речи»

### **Учащиеся должны знать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

## 2. Содержание курса

### **Курс «Обучение грамоте и развитие речи» (45 часов)**

1. *Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.*  
По иллюстрациям и фотографиям дети знакомятся с устной и письменной речью.
2. *Гласные и согласные звуки.*  
С помощью презентации «Звуки гласные и согласные» дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их отличиями.
3. *Описание картинок.*  
Составление детьми рассказа по картинке «Прогулка в лесу».
4. *Слово. Предложение. Текст.*  
Дети знакомятся с понятиями; слово, предложение, текст с помощью интерактивной игры «Отгадай!»
5. *Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.*  
Выполнение упражнений на определение гласных звуков в начале, в середине и в конце слова с помощью презентации «В стране Весёлых гласных»
6. *Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.*  
Дети демонстрируют и описывают свою любимую игрушку.
7. *Гласные звуки и буквы.*  
Работа с раздаточным материалом «Поселим буквы в домик» и предметными картинками (определение заданного звука, выделение его интонацией).
8. *Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.*  
По предметным картинкам дети знакомятся с антонимами.
9. *В мире волшебных слов.*  
С помощью передачи «Учим русский вместе с Хрюшей» дети знакомятся с вежливыми словами и учатся правильно использовать их в речи.
10. *Слог.*  
Знакомство детей со способами деления слов на слоги с помощью игр.
11. *Деление слов на слоги.*  
С помощью презентации «Рассели животных» дети определяют количество слогов в словах.
12. *Схема предложения.*  
Выполнение детьми упражнений в составлении предложений по заданным схемам.
13. *Составление связного текста по картинке.*

- Составление детьми предложений по картинке на тему «Зима»
14. *Дорога к письменности. Древние письмена.*  
Виртуальная экскурсия в Месопотамию. С помощью мультипликационного фильма «Как было написано первое письмо» знакомство детей с древними письменами.
  15. *В стране Говорящих скал.*  
Проведение викторины «Родственные слова»
  16. *К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.*
  17. *Временные категории: «раньше», «позже», «потом».*  
Знакомство с понятиями: раньше, позже, потом и составление предложений по серии картинок, используя эти понятия.
  18. *Согласные звуки: твердые и мягкие.*  
Проведение дидактической игры на дифференциацию твёрдых и мягких звуков.
  19. *Согласные звуки: твёрдые и мягкие.*  
С помощью интерактивной игры «Согласные твердые и мягкие» дети закрепляют знания о твердых и мягких согласных звуках.
  20. *В стране слов и слогов.*  
Выполнение детьми упражнений в делении слов на слоги и определение их количества.
  21. *Ударение.*  
С помощью видеоурока «Слоги и ударение» дети учатся ставить ударение в словах.
  22. *Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок.*  
Знакомство детей со смыслоразличительной ролью ударения в словах.
  23. *Чудеса в стране Слов. Времена года.*  
Знакомство детей со словесно-речевыми играми для обогащения и развития активного речевого словаря.
  24. *Звуки и буквы.*  
С помощью презентации «Сказка о живых звуках и буквах» дети дифференцируют понятия звук и буква.
  25. *Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.*  
С помощью схем и предметных картинок дети знакомятся со звуковым анализом слов.
  26. *Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов.*  
Знакомство с игрой «Поиграем с Чебурашкой», которая формирует у детей навыки деления слов на слоги, постановки ударения в словах.
  27. *Звуковые схемы. Родственные слова.*  
Выполнение упражнений по составлению звуковых схем слов. С помощью предметных картинок знакомство детей с родственными словами.
  28. *Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.*  
Разучивание чистоговорок и скороговорок для развития речи детей.
  29. *Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.*  
С помощью картинки «Семья» составление рассказа по вопросам. Подбор слов к звуковым схемам.
  30. *Слова похожие и разные.*  
С помощью презентации «Мой первый словарик» знакомство с синонимами и антонимами.
  31. *Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.*  
Просмотр мультипликационного фильма «Заюшкина избушка» с последующим обсуждением.
  32. *Разучивание и составление загадок.*  
С помощью игры «Доскажи словечко» разучивание с детьми загадок. Составление загадок о животных.
  33. *Проговаривание скороговорок и чистоговорок.*

- Разучивание чистоговорок и скороговорок для развития речи детей.
34. *Составление предложений по картинке.*  
Составление детьми рассказа по опорным картинкам на тему «Школа».
  35. *В стране зеркал. Буква и её отражение.*  
С помощью отрывка из сказки «Королевство кривых зеркал» дети знакомятся с понятием отражение и историей возникновения этого определения.
  36. *Графическое изображение предложения.*  
С помощью интерактивной доски дети составляют схемы предложений.
  37. *Господин Слогораздел.*  
Выполнение детьми упражнений по дифференцированию слов и слогов, определение односложных, двусложных и трехсложных слов в игровой форме.
  38. *Сказка «Репка». Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.*  
Совместное чтение сказки «Репка» с последующим пересказом. Уточнение понятий: последующий, предыдущий.
  39. *Театр. Сказка «Теремок». Разыгрывание сказок по ролям.*  
С помощью иллюстраций и фотографий дети знакомятся с театром, на примере Большого театра и инсценируют сказку «Репка».
  40. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Кто живёт в лесу?»
  41. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Что растёт в огороде?»
  42. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Домашние животные в деревне»
  43. *Составление рассказов по опорным картинкам.*  
Составление детьми рассказа по картинкам «Твой сад»
  44. *Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.*  
Составление рассказа детьми на тему «Как проводит выходные семья»
  45. *Промежуточная аттестация по курсу.*  
Творческие работы детей по теме: «Я сочиняю рассказ»

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	факт.
1.	1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1	11.11	
2.	2.	Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».	1	16.11	
3.	3.	Описание картинке. Игра «Опиши предмет»	1	18.11	
4.	4.	Слово. Предложение. Текст. Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	23.11	
5.	5.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».	1	25.11	
6.	6.	Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1	30.11	
7.	7.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете».	1	02.12	
8.	8.	Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1	07.12	
9.	9.	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1	09.12	
10.	10.	Слог.	1	14.12	
11.	11.	Деление слов на слоги.	1	16.12	
12.	12.	Схема предложения.	1	21.12	
13.	13.	Составление связного текста по картинке.	1	23.12	
14.	14.	Дорога к письменности. Древние письма.	1	28.12	
15.	15.	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово	1	30.12	
16.	16.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1	13.01	
17.	17.	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1	18.01	
18.	18.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1	20.01	
19.	19.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко»	1	25.01	
20.	20.	В стране слов и слогов.	1	27.01	
21.	21.	Ударение. Игра: «Молоточки».	1	01.02	
22.	22.	Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок	1	03.02	
23.	23.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	1	08.02	
24.	24.	Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1	10.02	
25.	25.	Звуко - буквенный анализ. Гласные и	1	15.02	

		согласные звуки. Схемы слов. Ударение.			
26.	26.	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов.	1	17.02	
27.	27.	Звуковые схемы. Родственные слова.	1	22.02	
28.	28.	Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1	24.02	
29.	29.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1	01.03	
30.	30.	Слова похожие и разные.	1	03.03	
31.	31.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	1	10.03	
32.	32.	Разучивание и составление загадок.	1	15.03	
33.	33.	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	1	17.03	
34.	34.	Составление предложений по картинке.	1	29.03	
35.	35.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	1	31.03	
36.	36.	Графическое изображение предложения.	1	05.04	
37.	37.	Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	1	07.04	
38.	38.	Сказка «Репка». Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1	12.04	
39.	39.	Театр. Сказка «Теремок». Разыгрывание сказок по ролям.	1	14.04	
40.	40.	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	19.04	
41.	41.	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	21.04	
42.	42.	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	26.04	
43.	43.	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	28.04	
44.	44.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1	05.05	
45.	45.	Промежуточная аттестация по курсу	1	10.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец  
Задонского муниципального района**

Рекомендована к утверждению  
на Педагогическом Совете  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г .

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
М. Л. Якунина

**Рабочая программа по курсу  
«Подготовка к письму»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 45 часов

Руководитель – Степанищева Ольга Николаевна

Хмелинец – 2021 г.

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Подготовка к письму»

### **Учащиеся должны знать:**

- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;
- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами.

### **Учащиеся должны уметь:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать ручку, карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- правильно держать ножницы и работать с ними.

## 2. Содержание курса

### **Курс «Подготовка к письму» (45 часов)**

#### *1. Знакомимся с правилами при письме. Здравствуй, карандаш!*

На примере плаката «Правила при письме» дети знакомятся с правильной посадкой за партой и разучивают приветствие перед началом занятия.

#### *2. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.*

С помощью интерактивной доски и тетрадей в узкую косую линейку дети знакомятся с рабочей и дополнительной строками.

#### *3. Регулируем нажим на карандаш.*

Разучивание с детьми стихотворения, помогающего правильно держать ручку.

#### *4. Рисуем вертикальные линии. Строим забор.*

Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.

#### *5. Вырезаем ножницами.*

Знакомство с правилами при работе с ножницами (на примере презентации).

#### *6. Раскрашиваем рисунок.*

Знакомство детей с помощью интерактивной игры с правилами раскрашивания и видами штриховок.

#### *7. Пальчиковая гимнастика. Дорисовка узора.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Дружба». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики трёх основных пальцев: большого, среднего и указательного.

#### *8. Пальчиковая гимнастика. Обведение по точкам, прямые наклонные короткие линии на ёлочке. Раскрашивание ёлочки.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Ёлка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

#### *9. Пальчиковая гимнастика. Соединение точек одной линией. Игра «Узнай меня!» Раскрашивание лебедя.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Птичек стая», «Скворечник».

Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

#### *10. Пальчиковая гимнастика. Обведение по точкам цыпленка. Штриховка по образцу.*

Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

11. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Санки». Обведение узоров по точкам. Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линий. Обведение по точкам линий с петлёй внизу.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Снежный ком». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (игра «Шнуровка»).
12. *Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Елочка». Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Праздник», «Ёлочка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (вкладывание пальцев и ладошек в соответствующем порядке)
13. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Кисонька». Нарисуй по точкам щенка и раскрась.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (умение собирать губкой воду).
14. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из пальчиков «Ежик». Соединение точек одной линией. Дорисовка узора. Раскрашивание.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка», «Мышка», «Ежик». Выполнение упражнений на раскрашивание предметов.
15. *Пальчиковая гимнастика. Обведи рисунок по точкам «Слоненок» и раскрась. Дорисовка узора.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Черепашка», «Слон», «Крокодил». Выполнение упражнений на дорисовку узора по началу.
16. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка». Обвести рисунок по точкам и дорисовать.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Рыбки», «Щука». Выполнение упражнений на повторение образца.
17. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Маляры», «Дом на горе». С помощью презентации загадок дети рисуют отгадки.
18. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». Рисование по контуру сказочного героя. Раскрашивание.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Мы писали», «Колокольчик». Работа с орнаментом.
19. *Пальчиковая гимнастика. Обвести по точкам солнышко. Штриховка тучки.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Весенний дождик», «Встреча птиц». Выполнение упражнений на обведение рисунка по точкам.
20. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Мельница», «Колос». Упражнение в написании с чередованием изученных элементов.*  
Знакомство с пальчиковыми гимнастическими «Хлебушек», «Пекарь». Упражнения в создании целостного изображения объекта на основе его элемента.
21. *Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные).*  
С помощью интерактивной доски дети знакомятся с различными видами линий.
22. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов животных дети учатся обводить их.
23. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов деревьев дети учатся обводить их.
24. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов цветов дети учатся обводить их.
25. *Обведение рисунков по контуру.*  
С помощью трафаретов животных дети учатся обводить их.

26. *Рисование спирали по пунктиру.*  
Выполнение упражнений на безотрывное движение руки.
27. *Рисование по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.*  
Выработка правильной осанки у детей, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.
28. *Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.*  
Выполнение упражнений на безотрывное движение руки.
29. *Обводим картинку по пунктирным линиям.*  
Выполнение детьми графических упражнений.
30. *Обводим картинку по точкам.*  
Выполнение упражнений детьми на обведение рисунка по точкам и его штриховка.
31. *Выполнение штриховки.*  
Выполнение графических упражнений и штриховки.
32. *Выполнение штриховки горизонтальными линиями.*  
С помощью материалов имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой горизонтальными линиями.
33. *Выполнение штриховки вертикальными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой вертикальными линиями.
34. *Выполнение штриховки наклонными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой наклонными линиями.
35. *Выполнение штриховки волнистыми линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой волнистыми линиями.
36. *Выполнение штриховки ломаными линиями.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой ломаными линиями.
37. *Выполнение штриховки пунктиром.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой пунктиром.
38. *Выполнение штриховки в разных направлениях.*  
С помощью материалов, имеющихся на диске «Обучение письму» дети знакомятся со штриховкой в разных направлениях.
39. *Выполнение штриховки деталей рисунка, используя образцы штриховки.*  
Выполнение упражнений на частичную штриховку фигуры.
40. *Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.*  
С помощью предметных картинок знакомство детей с понятием «симметрия». Выполнение упражнений на достраивание изображений на основе симметрии.
41. *Игра ладонями. Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». Аппликация «Звездное небо».*  
С помощью шаблонов дети учатся самостоятельно вырезать заготовки аппликации ножницами.
42. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Тюльпан». Аппликация «Пион». Дорисовка узора.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Мамочка». Выполнение аппликации «Пион».
43. *Копирование фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.*  
С помощью презентации дети знакомятся с копированием фигуры по клеточкам и самостоятельно выполняют подобные задания.
44. *Пальчиковая гимнастика. Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Обвести рисунок по точкам.*  
Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Выполнение

упражнений на рисование рисунка по заданным точкам.  
45. Промежуточная аттестация по курсу.

Творческие работы детей по теме: «Я раскрашиваю раскраски»

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	факт.
1.	1.	Знакомимся с правилами при письме. Здравствуй, карандаш!	1	11.11	
2.	2.	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1	16.11	
3.	3.	Регулируем нажим на карандаш.	1	18.11	
4.	4.	Рисуем вертикальные линии. Строим забор.	1	23.11	
5.	5.	Вырезаем ножницами. Аппликация «Дом для трех поросят».	1	25.11	
6.	6.	Раскрашиваем рисунок «Цыплята на лужайке».		30.11	
7.	7.	Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». Игра «Чудесный мешочек». Дорисовка узора.	1	02.12	
8.	8.	Пальчиковая гимнастика «Елка». Обведение по точкам, прямые наклонные короткие линии на ёлочке. Раскрашивание ёлочки.	1	07.12	
9.	9.	Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник». Соединение точек одной линией. Игра «Узнай меня!» Раскрашивание лебедя.	1	09.12	
10.	10.	Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». Обведение по точкам цыпленка. Штриховка по образцу.	1	14.12	
11.	11.	Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Фигурки из палочек «Санки». Обведение узоров по точкам. Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии. Обведение по точкам линий с петлёй внизу.	1	16.12	
12.	12.	Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Ёлочка». Аппликация «Ёлочка». Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу.	1	21.12	
13.	13.	Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза». Фигурки из	1	23.12	

		палочек «Кисонька». Нарисуй по точкам щенка и раскрась.			
14.	14.	Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка», «Мышка», «Ежик». Фигурки из пальчиков «Ежик». Соединение точек одной линией. Дорисовка узора. Раскрашивание.	1	28.12	
15.	15.	Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил». Обведи рисунок по точкам «Слоненок» и раскрась. Дорисовка узора.	1	30.12	
16.	16.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка». Обвести рисунок по точкам и дорисовать.	1	13.01	
17.	17.	Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе». Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».	1	18.01	
18.	18.	Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик». Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». Рисование по контуру сказочного героя. Раскрашивание.	1	20.01	
19.	19.	Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». Обвести по точкам солнышко. Штриховка тучки.	1	25.01	
20.	20.	Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь». Фигурки из палочек «Мельница», «Колос». Упражнение в написании с чередованием изученных элементов.	1	27.01	
21.	21.	Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные).	1	01.02	
22.	22.	Обведение рисунков по контуру.	1	03.02	
23.	23.	Обведение рисунков по контуру.	1	08.02	
24.	24.	Обведение рисунков по контуру.	1	10.02	
25.	25.	Обведение рисунков по контуру.	1	15.02	
26.	26.	Рисование спирали по пунктиру.	1	17.02	
27.	27.	Рисование по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	1	22.02	
28.	28.	Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	1	24.02	
29.	29.	Обводим картинки по пунктирным линиям.	1	01.03	
30.	30.	Обводим картинки по точкам.	1	03.03	

31.	31.	Выполнение штриховки.	1	10.03	
32.	32.	Выполнение штриховки горизонтальными линиями.	1	15.03	
33.	33.	Выполнение штриховки вертикальными линиями.	1	17.03	
34.	34.	Выполнение штриховки наклонными линиями.	1	29.03	
35.	35.	Выполнение штриховки волнистыми линиями.	1	31.03	
36.	36.	Выполнение штриховки ломаными линиями	1	05.04	
37.	37.	Выполнение штриховки пунктиром	1	07.04	
38.	38.	Выполнение штриховки в разных направлениях	1	12.04	
39.	39.	Выполнение штриховки деталей рисунка, используя образцы штриховки	1	14.04	
40.	40.	Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.	1	19.04	
41.	41.	Игра ладонями. Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». Аппликация «Звездное небо».	1	21.04	
42.	42.	Пальчиковая гимнастика «Мамочка». Фигурки из палочек «Тюльпан». Аппликация «Пион». Дорисовка узора.	1	26.04	
43.	43.	Копирование фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	1	28.04	
44.	44.	Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Обвести рисунок по точкам. Раскрасить	1	05.05	
45.	45.	Промежуточная аттестация по курсу	1	10.05.	