

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ с.Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области

Утверждено приказом МБОУ СОШ с.Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области от 31 мая 2019 года №143

Директор школы
Якунина

М.Л.



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим
функционирования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Хмелинец
Задонского муниципального района
Липецкой области
«Школа, где каждый ученик успешен!»
(2019-2022 годы)

2019 год
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ с. Хмелинец в эффективный режим функционирования на 2019 – 2022годы <i>« Школа где каждый ученик успешен!»</i>
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, Совет школы, педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области
Цель программы	Повышение образовательных результатов и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организация консультационных услуг молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 6. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущего состояния образования в МБОУ СОШ с.Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Приоритетные направления Программы. 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации программы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Для школы - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Липецкой области.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1. Первый этап (май 2019) - аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.</p> <p><u>2. Второй этап (2019-2021) - деятельностный.</u> <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p><u>3. Третий этап (2021-2022) - этап промежуточного контроля и коррекции.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>4. Четвертый этап (2022 май). Этап полной реализации</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор – Марина Леонидовна Якунина, 8(47471)35555, 8-920-240-39-69</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Хмелинец Задонского муниципального района Липецкой области перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.</p>

I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. Основания разработки Программы

Проблема повышения качества образования является в настоящее время одной из

самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Качество работы образовательной организации определяется ее способностью предоставить возможность каждому ученику реализовать себя, развивать потенциал независимо от индивидуальных стартовых показателей или социального статуса.

Основанием для разработки настоящей Программы являются следующие документы:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацеленная на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

- **Приказ ГАУДПО ЛО « ИРО» №55-од от 12.03.2018 Об организации деятельности по исполнению мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году** В список таких школ была включена МБОУ СОШ с. Хмелинец как школа, находящаяся в неблагоприятном социальном контексте.

Данная Программа призвана исправить ситуацию, раскрыть потенциал участников образовательного процесса и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ СОШ с. Хмелинец

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Уставом МБОУ СОШ с. Хмелинец.

Достичь высоких результатов в обучении и развитии каждому ученику возможно только тогда, если:

- будут созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;

- обеспечена открытость образовательного процесса

- будут запущены механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

- наблюдается тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, ориентированное на глубокое, качественное, разностороннее образование.

Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки тех населенных пунктов, где проживают участники образовательных отношений.

В образовательном пространстве сельского поселения наша школа не имеет альтернативы. Это единственное среднее общеобразовательное учреждение на несколько населенных пунктов: в школе обучаются дети не только из с. Хмелинец, но ещё из 10 населенных пунктов, кроме того, 5 из них находятся на расстоянии до школы от 5 до 5 км.

Село Хмелинец находится в Задонском муниципальном районе Липецкой области, в 23 км от районного центра г. Задонска, на территории сельского поселения Хмелинецкий сельский совет. В населённом пункте проживают около 2500 человек. На территории села расположены Хмелинецкий сахарный завод, Хмелинецкая участковая больница, поликлиника, аптечный пункт, почта, ДК, отделение сбербанка, четыре магазина, детский сад, общеобразовательная школа. На территории функционирует АО АПО «Аврора». Все это дает возможность трудоустройства взрослого населения. Социально – культурное окружение является благоприятным. Дети живут в частных домах, и в квартирах. Из них 95% - с удобствами. Но, несмотря на относительно благоприятное расположение, отмечается следующее. Много родителей не имеют постоянного места работы. Часть родителей перебивается случайными заработками. Социальное расслоение общества позволяет говорить о сложном социальном контексте, в котором находятся семьи. Есть родители, которые вынуждены выезжать в другие города для заработков.

Большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Немалая доля малообеспеченных и неполных семей, что является одним из факторов отсутствия социальных перспектив, невозможности родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Очень важно, что семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Выпускники нашей школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

Социальный состав семей

Количество семей	147
Количество родителей	239
Многодетных семей	21
Неполных семей	93
Опекунских семей	6
Число семей в социально опасном положении	7

Образование родителей

Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
28	158	53
12%	66%	22%

Социальный статус родителей

Социальный статус		
Рабочие	Служащие	Не работают
211	28	25
69	19	8

Контингент родителей обучающихся неоднородный как по национальному составу, так и по социальному статусу.

Социальный паспорт

Показатели	Количество обучающихся	%
Всего детей	203	
Дети с ОВЗ	0	0
Дети из многодетных семей	37	18
Дети из неполных семей	74	36
Дети из неблагополучных семей	5	2,46
Дети, состоящие на ВШУ	2	1
Дети, состоящие на учете в КДН	2	1
Учащихся с неродным русским языком	0	0

Контингент учащихся образовательного учреждения в 2019 году.

Классы	Количество учащихся
1-4 классы	63
5-9 классы	120
10-11 классы	20
Всего 1-11 классы	203
Средняя наполняемость классов	13,5

Анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ довольно высок: 65 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся (75%). На второе место в социальном заказе родители и жители сельского поселения ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников творческой самостоятельности.

Вышеизложенное определяет социальный заказ, связанный с необходимостью превращения школы в ту образовательную среду, которая способствует максимальной самореализации каждого обучающегося.

По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов следует отметить, что приоритетными остаются такие предметы как обществознание, физика, химия, биология, что вызывает необходимость создания профильных групп (в 10 и 11 классах нет параллелей , что осложняет организацию профильного обучения)

Следует отметить что, для 20% обучающихся требуется подвоз до основного места учебы. Это обусловлено тем, что ребята живут в разных населенных пунктах. Эта особенность влияет на степень реализации учебных и воспитательных целей.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги по дополнительной программе общеразвивающей направленности «Вырастай-ка».

Особым направлением в работе по здоровьесбережению обучающихся школы является работа по организации горячего питания.

Охват обучающихся горячим питанием представлен в следующей таблице.

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них имеющие льготы по оплате питания	Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4	63	19	0	0	62
5-9	120	19	0	0	117
10-11	20	3	0	0	20
Всего	203	41	0	0	199

Четверо обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, получают денежную компенсацию за горячее питание.

Вопросы по улучшению организации горячего питания и его качества обсуждались на заседании Управляющего Совета. Постоянно работает бракеражная комиссия по проверке качества организации горячего питания.

Количественно-качественный состав педагогических работников

	Человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	28	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	28	100
- среднее профессиональное образование	0	0
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	22	78,6
- первая квалификационная категория	6	21,4
- соответствие занимаемой должности	0	0
- ТС	0	0
Почетные звания		
-Значок «Отличник народного просвещения»	0	0
-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	14
- Почетная грамота Минобразования и науки	7	25
-Почетную грамоту УОиН Липецкой области	12	43
-Почетную грамоту ОО администрации Задонского муниципального района Липецкой области	12	43
Прошли курсы повышения квалификации	28	100

Педагогический потенциал образовательного учреждения.

Педагогический стаж				
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	1	1	6	20

Возрастной состав

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
1	1	26	3

Победители и призеры профессиональных конкурсов

Обладатель гранта приоритетно-национального проекта «Образование»;

Победитель районного конкурса «Учитель года» - 1;

Призер районного конкурса «Учитель года» - 3;

Выводы:

Анализ кадрового состава свидетельствует следующее:

- наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими разрядами, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов
- школа укомплектована в основном учителями среднего и старшего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Все это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Но, с другой стороны, это и составляет одну из основных проблем профессионального роста, мотивации к самообразованию.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Перед коллективом школы встает достаточно сложная задача по распространению опыта инновационных практик от педагогов-новаторов на его полный состав с тем, чтобы собрать в образовательной среде методический капитал образовательной организации и постоянно внедрять его в школьную жизнь.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ с. Хмелинец и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Рассмотрим карту оценки состояния образовательной системы, согласно шкале оценки показателей состояния образовательной системы, в которой представлены показатели состояния школы, которые позволят оценить качество/эффективность работы школы. Также приведены сравнительные таблицы качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования					+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		+				
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся						+
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+		
1.1.3	Участие родителей в	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	формировании ООП	образовательных отношений)						
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+			
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации и образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+				
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+					
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+						
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+				
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		+					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития				+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+					
1.4	Комфортность образовательной среды								
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории							+
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей				+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+			
		Наличие и соблюдение				+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		определенных правил в педагогическом коллективе						
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов						+
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности						+
		Функционирование логопункта	+					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана					+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности,				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		дополнительного образования						
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+			
2.3	Управление школьным и финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+			
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)			+			
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО			+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+			
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности							
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+				
4. Общая оценка качества образования обучающихся									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)			+				
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)				+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ СОШ с. Хмелинец

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
	17	16	16
1-4 классы	103	88	76
5-9 классы	134	139	132
10-11 классы	13	13	21

Всего	250	240	229
Средняя наполняемость классов	15	15	14

Наблюдается уменьшение общего количества учащихся, обусловленный уменьшением количества детей, поступающих в 1 класс и учащихся, и уменьшением учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Рассмотрим какие факторы влияют на успеваемость учащихся на примере 2017-2018 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Успев.	Отлич.	Хорош.	% успеваемости из числа аттестованных	% качества знаний числа аттест
1	16	-	-	-	-	-
2	16	16	3	6	100	56
3	25	24	1	9	96	40
4	19	19	0	8	100	42
Итого	76	59	4	23	98	45
5	26	24	2	9	92	42
6	30	28	0	14	93	47
7	30	29	2	10	97	40
8	20	19	0	4	100	21
9	26	26	0	12	100	46
Итого	132	126	4	49	96	40
10	9	9	0	3	100	36
11	12	12	2	3	100	42
Итого	21	21	2	6	100	38
ВСЕГО	229	206	10	78	97	42

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Качество знаний падает именно в 7,8,9 классах. Именно эти классы потребуют особого внимания.

Рассмотрим результаты учебной деятельности за 3 учебных года

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

№ п/п	Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		Кол-во выпускников	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших	Средний балл
1.	Русский язык	24	24	28,67	28	28	26,7	26	26	29,12
2.	Математика	24	24	17,29	28	28	15,25	26	26	13,6

										5
3.	География	24	13	17,7	28	14	20,36	26	17	20,41
4.	Обществознание	24	20	18	28	25	25,55	26	18	27,78
5.	Биология	24	7	30	28	6	27,5	26	12	17,83
6.	Химия	24	1	30	28	2	24	26	4	22,75
7.	Физика	24	5	27,2	28	8	20,63	26	-	-
8.	Информатика				28	1	16	26	1	16
9.	Литература	24	2	17	28	1	11	26	-	-
10.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показывает, что средний балл увеличился по географии, обществознанию. Уменьшается по математике, биологии, химии, физике, литературе. По информатике – стабильно, по русскому языку – нестабильно, вначале уменьшился, а затем вновь возрос.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 9-х классов по предметам по выбору

2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный год	
№ п/п	Предмет1	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
1.	География	100	57,14	100	70,59
2.	Обществознание	100	57,14	100	38,89
3.	Биология	100	83,33	100	66,67
4.	Химия	100	100	100	100
5.	Физика	100	37,5	-	-
6.	Информатика	100	100	100	100
7.	История	-	-	-	-
8.	Английский язык	-	-	-	-
9.	Литература	100	100	-	-

Процент успеваемости и качества знаний по предметам, которые учащиеся 9 классов сдавали по выбору, увеличился по следующим предметам: география, обществознание, биология, химия.

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 9-х классов по обязательным предметам за последние три года.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2015- 2016	100	37,5	100	37,5
2016- 2017	100	35,7	100	57,14
2017 - 2018	100	50	100	45,02

Сравнительный анализ качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал, что за последние три года качество знаний по

русскому языку уменьшилось на 9,5%, по математике увеличилось на 6,8%, но следует учитывать, что количество выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году увеличилось на 7 человек.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		Кол-во выпускников	Ко-во сдавших	Средний балл	Кол-во выпускников	Ко-во сдавших	Средний балл	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших	Средний балл
1.	Русский язык	11	11	68,36	1	1	70	12	12	60
2.	Математика базовая	11	11	15	1	1	18	12	12	13,8
3.	Математика профильная	11	10	36	-	-	-	12	7	42,57
4.	Биология	11	1	53	-	-	-	12	2	30
5.	История	11	1	61	-	-	-	-	-	-
6.	Английский язык				-	-	-	-	-	-
7.	География	11			-	-	-	-	-	-
8.	Обществознание	11	8	59,75	-	-	-	12	6	49
9.	Физика	11	4	43,25	-	-	-	12	5	44,2
10.	Химия	11	1	31	-	-	-	12	1	89
11.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показывает, что средний балл уменьшился по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, обществознанию. Возрос по физике, химии, математике (профильный уровень).

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 11-х классов по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ
2015-2016	100	68,3	100	36
2016-2017	100	70	100	-
2017 - 2018	100	60	100	42,57

Минимальный балл по русскому языку в 2015-2016 учебном году по результатам ЕГЭ составил 57 баллов, максимальный – 83 балла.

Минимальный балл по математике в 2015-2016 учебном году по результатам ЕГЭ составил 27 баллов, максимальный – 68 баллов.

Минимальный балл по русскому языку в 2016-2017 учебном году по результатам ЕГЭ составил 70 баллов, максимальный – 70 баллов.

Математику профильный уровень не сдавали, базовый уровень – 18 баллов.

Минимальный балл по русскому языку в 2017-2018 учебном году по результатам ЕГЭ составил 34 балла, максимальный – 89 балла.

Минимальный балл по математике (профильный уровень) в 2017-2018 учебном году по результатам ЕГЭ составил 18 баллов, максимальный – 68 баллов.

Сравнение итогового уровня качества знаний и среднего балла выпускников 2017 – 2018 учебного года по предметам

Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	58,3	60
Математика профильная	58,3	42,5
Биология	100	30
Обществознание	100	49
Физика	80	44,2
Химия	100	89

Количество выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2	-	2

Количество выпускников 9-х классов, окончивших школу с аттестатом особого образца

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2	-	-

Востребованность выпускников.

9 классы

Год	Количество выпускников	Из них в 10 класс	Из них в ПТУ	Из них в ССУЗ
2016	24	12	2	10
2017	28	12	4	12
2018	26	12	1	13

Анализ трудоустройства выпускников школы показывает следующее: 46 % выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ СОШ с. Хмелинец, 45 % поступили в ССУЗы г. Липецка, г. Воронежа, г.Задонска, г.Ельца, г.Москвы; 71 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы Липецка, Воронежа, Ельца, Москвы, Санкт-Петербурга, 29 % - в ССУЗ г. Липецка и г. Воронежа. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников школы.

11 класс

Год	Количество выпускников	Из них в ССУЗ	Из них ВУЗ
2016	11	2	9
2017	1	1	0
2018	12	4	8

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проводимой в 2018/19 учебном году

Общеобразовательные	Школьный этап	Муниципальный этап
---------------------	---------------	--------------------

предметы				
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	17	3	1	1
Астрономия	12	2	5	0
Биология	24	11	11	3
География	19	4	6	1
Информатика (ИКТ)	7	5	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	11	3	7	0
История	16	12	13	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	13	0	3	0
Математика	21	8	20	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	22	2	8	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	27	11	10	5
Право	9	7	9	0
Русский язык	14	4	5	0
Технология	16	3	6	1
Физика	11	0	3	0
Физическая культура	27	0	5	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	7	4	6	1
Экология	6	0	0	0
Экономика	9	0	4	0
ВСЕГО	288	79	122	18

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады
для учащихся 5-11 классов**

№ п.п.	Предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	0	1	2	1	2	5
2.	Биология	1	0	1	1	1	9
3.	География	1	0	3	9	2	2
4.	Информатика и ИКТ	1	10	2	3	0	3
5.	История	1	5	10	9	2	8
6.	Искусство (МХК)	0	0	0	1	0	3
7.	Литература	0	11	2	5	0	7
8.	Математика	0	7	0	14	2	3
9.	Экономика	0	2	0	1	2	1

10.	Обществознание	1	6	5	6	0	15
11.	ОБЖ	8	3	9	9	6	8
12.	Право	1	4	0	6	0	6
13.	Русский язык	1	5	4	8	3	5
14.	Технология	0	1	1	3	0	2
15.	Физика	1	6	0	0	0	1
16.	Физическая культура	0	13	0	10	3	5
17.	Химия	1	4	2	2	3	2
18.	Экология	0	0	1	3	2	0
19.	Астрономия			0	2	2	1
	Итого	17	77	42	93	32	85

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады
для учащихся 5-11 классов**

№	Предмет	2015		2016		2017	
		Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык						
2.	Право			1	1	0	1
3.	Технология						
4.	Литература		1	0	2		
5.	МХК						
6.	Математика		2			1	0
7.	Русский язык		3				
8.	Биология	1	1	1	1	0	4
9.	Экология		1				
10.	Искусство						
11.	ОБЖ	2		4	2	0	3
12.	Химия						
13.	Физика						
14.	История		2	0	1	1	1
15.	Обществознание		3	0	1	0	4
16.	География			1	0	0	1
17.	Экономика		1	0	1		
18.	Физическая культура		1	0	1		
	Итого	3	15	7	10	2	14

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады
для учащихся 5-11 классов**

№	Предмет	2016			2017			2018		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров

1.	Английский язык									
2.	Немецкий язык									
3.	Право				1					
4.	Литература				1					
5.	МХК									
6.	Математика									
7.	Русский язык									
8.	Биология									
9.	Экология									
10.	Искусство									
11.	ОБЖ	2		1	2		2	2		2
12.	Химия									
13.	Физика									
14.	История									
15.	Обществознани е									
16.	Экономика	2						2		
	Итого	4	0	1	4	0	2	4	0	2

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады
для учащихся 1-4 классов в 2015-2017 г.г.**

№	Предмет	2016		2017		2018	
		Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.	Математика		1		1		
2.	Окружающий мир				1		
3.	Русский язык		1		1		
4.	Литературное чтение		1				
	Итого		3		3		

Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что увеличилось количество участников и соответственно победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады уменьшается. Следует отметить достаточно низкий уровень показателей регионального этапа олимпиады. В течение последних лет стабильно выступают учащиеся школы в региональном этапе ВсОШ по ОБЖ, занимая ежегодно призовые места.

Численность учащихся, принявших участие в различных смотрах и конкурсах

	2015 год		2016 год		2017 год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Региональный уровень	39	28	102	93	186	154
Федеральный уровень	126	36	97	81	164	139
Международный уровень	25	6	19	11	17	9

Итого	190	70	218	185	367	302
--------------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------

Данные результаты свидетельствуют о повышении качества работы с одаренными детьми, но все еще на недостаточно высоком уровне.

Информация о результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней систематизируется в школьном банке «Одаренные дети», однако, эти данные не в полном объеме отражаются в портфолио учеников 5-11 классов, в отличие от учащихся начальной школы.

Это свидетельствует о недостаточном уровне работы классных руководителей 5-11 классов.

2.3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- Большая разбросанность населенных пунктов;
- низкий СЭС родителей.
- низкий воспитательный потенциал семей;
- большое количество многодетных и неполных семей;

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- многие педагоги испытывают затруднения в разработке индивидуально-ориентированных образовательных проектов;
- наблюдается преобладание репродуктивных технологий преподавания
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;

Проблемы кадрового обеспечения.

- низкий процент молодых специалистов;
- низкая мотивация педагогических работников

Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- наблюдается слабая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- многие из родителей процесс воспитания своих детей подменяют готовностью удовлетворить их желания ;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Рассмотрим сильные и слабые стороны образовательного процесса

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Образовательные результаты			
<p>Обновление учебно-материальной базы учреждений образования: 100% - обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой соответствующей современным требованиям и нормам; подключение учебных кабинетов к сети Интернет.</p> <p>В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС.</p> <p>Предметные области представлены в полном объеме</p>	<p>Отсутствуют возможности для реализации ИУП для различных категорий учащихся.</p> <p>Отсутствуют курсы и программы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на системной основе.</p> <p>Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.</p>	<p>В институте повышения квалификации, ведется большая работа по организации методического сопровождения как отдельного педагога, так и в ОУ в целом.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании должностей педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютеров.</p>
<p>В школе используются традиционные формы организации образовательной деятельности на достаточно высоком уровне</p>	<p>Не используются мобильные формы организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. -не внедрено построение</p>		<p>Слабый интерес к мероприятиям, проводимым детьми.</p>

	образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания, не работает классно-поточная система.		
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Результаты обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике ниже средних по Липецкой области. Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.	Наличие различных мониторингов, муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы за последние два года. Низкий уровень качества образования может привести к падению рейтинга школы.
Численность обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призёров стабильно.	Слабая база для подготовки к олимпиадам	Включение результатов олимпиады в критерии аттестации педагогов на квалификационную категорию, что стимулирует педагогов к работе над повышением качества обучения.	Недостаток времени для подготовки к олимпиадам в связи с необходимостью своевременного развоза детей после занятий
Достаточная материально-техническая база ОУ для организации учебного процесса (имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая)	Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения. СОЗДАНИЕ двух классов по программе Точка роста	Недостаточно возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Слабое сотрудничество с предприятиями, которые могли бы оказать благотворительную помощь учреждению, отсутствие мотивации к участию в укреплении учебной базы Использование

			ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся затруднена из-за удаленности территории села и невысокого материального достатка в семьях обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, Работает система электронного журнала.	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие современных гаджетов у детей ведет к аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
В школе организована внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Низкий показатель нарушений среди учащихся.	Сложность вовлечения большого количества детей во внеурочную деятельность из-за организации подвоза большого процента обучающихся	Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района.	Удаленность населенных пунктов от школы мешает вести полноценную работу дополнительного образования.
Кадры, преподавание			
Педагогическими	Формирующее	Активно	Нет возможности

<p>кадрами обеспечена. Все педагоги имеют педагогическое образование, работают по специальности. 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Молодой специалист имеет возможность получать дополнительную материальную поддержку до 100%оклада</p>	<p>оценивание применяется эпизодически.</p>	<p>внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>предоставления жилья молодым специалистам, отсюда низкий процент пополнения ОУ новыми кадрами.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ</p>	<p>Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми</p>	<p>В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы).</p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя-предметники используют системно-деятельностный подход в обучении,</p>	<p>Практика применения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ОО и СО не является системой. Часто используется авторитарный стиль общения с учащимися, педагоги и</p>	<p>При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД. Включение в программу «Повышение качества образования в</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума. Проблемы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников,</p>

развивают проектную компетенцию учащихся	учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов более эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточный уровень отдельных педагогов школы для реализации системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями	школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволит повысить профессиональный уровень педагогов.	родителей).
Постоянное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности.	Достаточно большая отчетная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» Муниципальный орган управления образованием РЦОКО	Падение престижа обучения
Социальный состав учащихся и родителей			
Имеется положительный опыт привлечения родителей к участию в жизни школы	На территории, закрепленной за ОУ, немало семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К этим факторам присоединяется низкий образовательный ценз родителей и	Наметившийся рост экономики, открытие новых предприятий малого и среднего бизнеса предоставит возможность выбора рабочих мест.	Относительно низкий уровень социальных условий

	как следствие отсутствия мотивации к результативности обучения их детей.		
Дополнительное образование			
Имеется положительный опыт организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Активное участие и достижение высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, интернет – олимпиадах и т.п.. Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района	Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа	Результативная система дополнительного образования района. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся	Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за удаленности школы и проблемами в организации дистанционного обучения).
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	20 % обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы	Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью.
Управление			
. Введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализаций учителей школы, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.	Рост видов отчетности ограничивает оперативность административного персонала и реальную работу по контролю за ведением УВ процесса	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования, отдела образования, администрации района	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты.
Администрация		Благоприятный	Нет объединяющего

успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями		климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, достаточно доброжелательны к окружающим.	образа школы, не определена понятная всем миссия
---	--	---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

Данная таблица показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. Перед коллективом школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их саморазвития и самосовершенствования. Этот процесс будет успешным, если добиться доверия к школе и мотивации, прежде всего, со стороны родителей обучающихся. А для этого следует просвещать родителей, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры. Эту миссию должен выполнять педагог - профессионал, который заинтересован не только в своем личном результате, а в результате всей школы.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. И в этом должен помочь учитель.

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления в переходе школы в эффективный режим функционирования:

В соответствии с проблемами сформулируем следующие действия администрации и педагогического коллектива.

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации

профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;

- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на 3 уровне;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

И все эти мероприятия должны происходить в условиях открытости и взаимодействия.

3. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: Повышение образовательных результатов и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.

Основные задачи Программы:

1. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организация консультационных услуг молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (май 2019) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Апрель-май	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» Кафедра управления образовательными системами	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Май	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Май	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы	Май	Рабочая группа, Консультант Коваленко Ирина Николаевна	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	Июнь	Педсовет. Управляющий совет. Методический совет	Утверждение Программы

Основные результаты этапа:

Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2019-2021) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности ОУ	Август, 2019 г.	администрация	Определение первоочередных действий
2	Подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов Составление графика проведения мероприятий.	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, руководители методических объединений.	Банк данных Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2019-2021уч.г.	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2019-2021 уч.г.	Администрация, руководители МО, учителя-наставники	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	В течение всего периода	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Заместители директора, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ

7	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В теч. учебного года	Заместители директора, учителя.	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Заместители директора, учителя. классные руководители	Проект « Всеобуч для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы передовыми ОУ и социальными партнерами	2019-2021 уч.г.г.	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2019; январь – декабрь 2020 январь – декабрь 2021	Заместители директора, руководители методических объединений.	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
12	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	Заместители директора, руководители методических объединений директор	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
13	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Заместители директора, руководители методических объединений	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями

	отработка проблемных тем	март, апрель ежегодно	учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности
--	--------------------------	-----------------------	---------------------	---

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2021 учебный год.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне.
4. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
5. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 83%).
6. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
7. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
8. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
9. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
10. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).

3. Третий этап (2021-2022) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор Заместители директора, руководители методических объединений	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор Заместители директора, руководители методических объединений	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой

				аттестации
	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор Заместители директора, руководители методических объединений	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор Заместители директора, руководители методических объединений	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (2022 май). Этап полной реализации

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор Заместители директора,	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Заместители директора,	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор Заместители директора, руководители методических объединений, рабочая группа	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства.
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом.
- обновление учебной, материальной базы организации
- разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы,
- смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- расширение участия заинтересованных лиц в деятельности , эффективном росте школы;

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 - оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
 - организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
 - проведение профориентационных мероприятий;
 - проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
 - проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
 - морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ с. Хмелинец

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая подготовка, переподготовка согласно СТАНДАРТАМ	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»	Учителя русского языка и математики, работающие в выпускных классах	Курсы повышения квалификации	2019г.	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п.	Педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность.	ежегодно	Администрация, руков. МО, учителя-наставники

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: **2019 г.** –923324 тыс. рублей; **2019 г.** – 908,705 тыс. рублей, **2020 г.** – 952150 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов осуществляется за счет грантовых, федеральных и региональных и муниципальных средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ с. Хмелинец в эффективный режим работы

Направления финансирования	2019г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	203000	220000	200000
Повышение квалификации педагогических кадров	40500	40500	50000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	28000	2000	22000
Пополнение библиотечного фонда. (учебная литература)	220000	180000	150000
Итого			

5.3 Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ с. Хмелинец

№	Наименование оборудования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Учебная и методическая литература	562000	546000	543000
2	Оборудование кабинетов (учебная мебель)	95000	90000	110000
3	Компьютер	35000	80000	120000
4	Учебно-производственное оборудование	28000	34000	50000

6. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ СОШ с. Хмелинец создана инициативная рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Эффективное образование - развитие и профессионализм.

Проекты:

1.1.Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.

1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. *Управление профессиональным ростом учителя.*

Проекты:

2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
Подпрограмма 1. <i>Эффективное образование - <u>развитие и профессионализм.</u></i>				
<u>Цель:</u> Повышение результативности образовательной деятельности				
<u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none">- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ с. Хмелинец;- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;- разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся;- улучшение качества преподавания через системную работу школьной методической службы, открытость образовательного процесса и рост профессионального мастерства педагогов- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей				
<u>Планируемые результаты:</u> <ul style="list-style-type: none">- формирование системы профессионального роста педагогов, (проведение семинаров, выступления на педагогов на различных форумах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации, способствующих работе с различными категориями обучающихся, вовлечение педагогов в культурную жизнь школы, через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;- осознание ценности качественного образования в родительской среде				
Проект 1.1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.				
Критерии успешности проекта: Позитивная динамика уровня обученности: <ul style="list-style-type: none">- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».- Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.				

- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

<p>1. Анализ и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. Внесение изменений в Положение об оплате труда.</p>	<p>Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>администрация</p>	
<p>2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.</p>	<p>Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора, классные руководители, рук. МО, учителя</p>	
<p>3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов Проведение мониторинга в целях оценки качества образования</p>	<p>Повышение качества образования до 45% по школе.</p>	<p>В соответствии с планами учителей.</p>		
	<p>Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).</p>	<p>Декабрь,- апрель</p>		
<p>4. Проведение и анализ административных контрольных работ.</p>	<p>Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p>	<p>Начало и конец учебного года</p>	<p>Директор, заместители директора.</p>	<p>Методисты РОНО</p>
<p>5. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.</p>		<p>Директор, заместители директора</p>	
<p>6. Проведение и анализ входных и итоговых</p>			<p>Учителя</p>	<p>ЦМОК</p>

<p>комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.</p> <p>7. Участие в мониторинге регионального ЦМОКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.</p> <p>8. Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.</p> <p>9. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.</p> <p>10 Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>11. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.</p> <p>12. Взаимодействие с ГОБУ центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Липецка</p>		<p>По плану ЦМОКО</p> <p>По плану Минобрнауки</p> <p>По инд. планам</p> <p>По инд. планам</p> <p>В теч. года</p> <p>По мере необходимости и в ПМПК</p>	<p>Администрация, классные руководители.</p>	<p>О</p> <p>Рособрнадзор</p> <p>Областной центр педагогической,</p>
--	--	--	--	---

				медицинской и социальной помощи
<p>Проект 1.2. Повышение мотивации обучающихся. (Школа - территория одаренности – см. приложение №1; Школа- территория для равных и для разных- см. приложение №2) Цель проекта – создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.</p> <p>Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.</p>				
<p>1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>2. Совместное планирование достижений подростка в учебе и его мотивация стремления к ним.</p> <p>3. Организация экспертного оценивания творческой деятельности детей (выставок творческих работ и т.п.) Классные часы «Учись учиться», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» и т.п.</p> <p>4. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Ученик года», «Класс года», « Мисс весна» и пр.,.</p> <p>5.Использование внешней</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. Т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки (<i>Первый уровень</i> — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности).</p> <p>И, - <i>второй</i></p>	<p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>По планам кл.рук.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Заместители директора</p>	

<p>мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)</p>	<p><i>уровень</i> — средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>
<p>6. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)</p>	<p>Перевод детей <i>третьего уровня</i>, (имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает) на средний и высокий уровни.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>
<p>7.Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных уч-ся.</p>	<p>Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).</p>		<p>Учителя</p>
			<p>Заместители директора</p>

Проект 1.3. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Подпрограмма 2.				
1. Разработка тематики лектория для родителей.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	2019-2020 г.	Администрация, члены родительского комитета, члены Управляющего совета.	РОВД ЦРБ ПЧ Сельский совет
2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.	Развитие деятельности родительского комитета	по плану Август		
3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.	Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.	2019-2020 г.г.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.	
4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей.	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.			
5. Проведение родительских собраний.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.	Не реже 1 раза в четверть В теч. года	Администрация Заместители директора	
6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.) добровольческих, патриотических акций.	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	В теч. года	Кл.рук.	
7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок,	Увеличение количества родителей, заинтересованных		Заместители директора	

<p>организация походов, экскурсий, встреч...).</p> <p>10. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям в рамках работы спортивно-оздоровительного клуба «Надежда».</p> <p>9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.</p>	<p>в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>В теч. года</p> <p>По плану ВШК</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Кл.рук. Учитель физкультуры</p> <p>Заместители директора</p>	
--	--	--	--	--

Подпрограмма 2.

Управление профессиональным ростом учителя.

Цель: Улучшение качества преподавания через системную работу школьной методической службы, открытость образовательного процесса и рост профессионального мастерства педагогов;

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

Проект 2.1.

Укрепление и развитие кадрового потенциала

Критерии успешности проекта:

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.

Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

<p>1. Выявление состояния готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности.</p> <p>2 Диагностика профессиональных компетенций педагогов</p> <p>3.Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.</p> <p>Курсовая подготовка педагогического коллектива, переподготовка , аттестация</p> <p>4 Работа над темами самообразования. Творческие отчеты по темам самообразования</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой подготовки, переподготовки, аттестацию.</p>	<p>По графику</p>	<p>Администрация</p>	<p>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»</p>
<p>5 Дистанционные курсы по организации коучингового обучения педагогов, последующая организация коучингов по проблемам обучения.</p> <p>6 Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Обучение критическому мышлению» « Проектная деятельность</p>	<p><i>Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности коучинг не учит, а помогает учиться). Цель коучинга — не научить чему-либо, а</i></p>	<p>В теч. года</p> <p>В течение 3 лет</p>	<p>Рук. МО</p> <p>Рук. МО</p> <p>Администр</p>	

<p>обучающихся плюсы и минусы», «Мотивы и стимулы в работе педагога», «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования», «Воспитательная система класса» и т.п.</p>	<p><i>стимулировать самообучение, самоосознание, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания</i></p>		<p>администрация, Рук. МО Учителя</p>	
<p>7. Участие в методических семинарах, конференциях</p>	<p><i>Внедрение коучинговых методов освоения инноваций педагогической деятельности</i></p>		<p>Учителя</p>	
<p>8. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях</p>	<p>Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>По планам РОНО, Упр. Образования</p>	<p>Зам. по УВР Учителя</p>	<p>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» Методический кабинет</p>
<p>9 Повышение степени открытости школы. Расширение её информационного пространства Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.</p>	<p>Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Наставники</p>	
<p>10. Работа школы молодого педагога «Педагогическая мастерская»)</p>	<p>Совершенствование методической работы.</p>	<p>2018-2020</p>		
<p>11. Психолого-педагогические тренинги по</p>	<p>Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение</p>		<p>Администрация, Рук.</p>	<p>Сетевое взаимодействие-</p>

<p>вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям и т.д.; профилактика «профессионального выгорания»</p> <p>12. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА</p> <p>13. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии.</p>	<p>.</p> <p>Развитие и совершенствование кадрового потенциала.</p>	<p>2018-2020</p>	<p>МО</p> <p>Учителя</p> <p>Администрация, кл. руководители</p>	
---	--	------------------	---	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
- Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;	Обучающиеся, имеющие положительные отметки	40	41	44	45
Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,7	0,6	0,4	0,2
Положительная динамика результативности независимых диагностик;	Доля обучающихся, имеющих результаты по результатам независимых диагностик, ниже средних по региону	15	13	11	8
Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий от общего числа педагогов.	Доля педагогов с высшей, первой категорией	100	100	100	100
Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их на практике	90	95	98	100
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления	0,1	0,2	0,3	0,5

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
	учебных и социальных проблем обучающихся				
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0,01	0,02	0,02
Рост учебных достижений учащихся	Доля призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0	0,005	0,01	0,02
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,25	0,3
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,45	0,5	0,5	0,7
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	6	10	15	17
	Доля родителей, включенных в	2	6	7	10

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
	управление ОО				
Поддержание и развитие материально-технической базы	Доля в бюджете ОО	10	15	16	18
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	93	94	95	96

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями Программы также являются:

1. Увеличение числа молодых педагогов школы (в возрасте до 35 лет);
2. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
4. Не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся активно участвуют в деятельности органов, обеспечивающих соуправление.
5. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
6. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
7. Высокий уровень воспитанности обучающихся;
8. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
9. Поддержание и развитие материально-технической базы

